

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«21»  2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 1
(протокол от 23.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 1
от 28.11.2024
№ 01-10-269

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
4. Основные направления развития организации.....	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	45
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	47
7. Механизмы реализации Программы развития.	49

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (МАОУ СШ № 1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 1 города Красноярска; – Приказ № 01-10-160 от 02.09.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 1 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание модели современной школы, объединяющей всех участников образовательных отношений через формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленную сохранение физического и психического здоровья, духовно-нравственных и культурных ценностей, на развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, готовой к профессиональному самоопределению.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, учебно-методического обеспечения, обновления содержания и совершенствование методов обучения, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования через создание внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению проекта «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. 5. Создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей 6. Обновить содержание программ дополнительного образования путем включения мероприятий профориентационной направленности и усиления воспитательных компонентов.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебные занятия через использование методик проблемного обучения, проектной деятельности. 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 3.1. Предметно-пространственная образовательная среда включает: – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр и 2 зоны коворкинга. 4.1. На основании заключенных договоров организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта и другими объектами социально-культурной сферы, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 5.2. Действует на постоянной основе: – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся; – школьный спортивный клуб «Территория спорта» с охватом не менее 30% обучающихся; 5.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 5.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом 6.1. Реализована модель профорientационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и
---	--

	СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 02.09.2024 № 01-10-160), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 1.
Период реализации	2025-2029 гг.

I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат». Проекты организации: Знание: подпрограмма «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», подпрограмма «Создание образовательной среды для развития математических способностей обучающихся МАОУ СШ №1», проект «Звездочки» (1-6 классы), подпрограмма «Готовимся к ОГЭ вместе!», проект «День «Пи»». Воспитание: подпрограмма «Я-Сибиряк!», проект «Хранители малой родины», проект «Первые среди первых», проект «Твори добро», проект «Школьное самоуправление». Здоровье: подпрограмма здоровьесбережения «Основы здорового образа жизни», проект «ГТО - на старт!», проект «Спортивные субботы», проект «Основы здорового питания». Профориентация: подпрограмма «Карта профессионального развития школьника», проект «Все профессии важны, все профессии нужны», проект «Я-горожанин!». Творчество: подпрограмма «Палитра творчества», проект «История одной вещи», проект «Семья в школьном музее», проект «Открой в себе художника» (совместно с МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени В.И. Сурикова»). Учитель. Школьная команда: проект «Мы - вместе!», проект «Школьная летопись» (к юбилею школы). Школьный климат: подпрограмма «Территория успеха» Образовательная среда: подпрограмма «Создание развивающей образовательной среды для развития математических, естественно-научных и инженерно-технических способностей обучающихся», проект

	«IT-классы», подпрограмма «Перезагрузка», подпрограмма «Коворкинг зона (Современная библиотека)», проект «Мой школьный двор», подпрограмма «По ZoVy сердца»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 1; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (МАОУ СШ № 1). 2. Дата создания (основания) 01.09.1977. 3. ИНН 2465040955. 4. Информацию об учредителе(ях) Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Л035-01211-24/00240787 от 15.12.2017. 6. 660005 Красноярский край, город Красноярск, улица Краснодарская, дом 7 «Б». 7. Контакты: телефон 8 (391) 224-29-84, адрес электронной почты sch1@mailkrsk.ru, адрес официального сайта https://sch1-krsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 416 обучающихся; ООО – 504 обучающихся; СОО – 89 обучающихся. Из них: 32 обучающихся с ОВЗ, 15 обучающихся детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МАОУ СШ № 1 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, кроме того, реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Школа имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Структурные подразделения Школы не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Школы и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного Директором Школы. Структурными подразделениями школы являются: – Музей «Быт времен В.И. Сурикова» (далее по тексту Музей) – Центр дополнительного образования (далее по тексту ЦДО) – Физкультурно-спортивный клуб «Территория спорта». Структура управления ОО Единоличным исполнительным органом Школы является Директор Органами управления в Школе являются: – Директор Школы; – Педагогический совет;

	– Общее собрание трудового коллектива; – Методический совет; – Родительский комитет Школы; – Общее родительское собрание; – Совет старшеклассников; – Наблюдательный совет; – Управляющий совет. Структура системы дополнительного образования включает в себя общеобразовательные программы по направлениям: техническое, социально-гуманитарное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Всего реализуется 33 общеобразовательных дополнительных программы, из них 8 программ реализуется через школьный спортивный клуб. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. В школе есть оснащенные 2 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, музыки, изобразительного искусства, кабинет хореографии, спортивный и актовый залы. Все учебные кабинеты оснащены проекторами, экранами или интерактивными досками, проведен интернет. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: – Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. – Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. – ГИС «КИАСУО» - краевая информационно-аналитической система управления образованием в Красноярском крае. КИАСУО предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса. Комплексная программная информационная
--	---

	система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. – АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. – Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 8-11 классов. Занятия проходят в две смены (1, 5, 9, 10, 11 классы всегда обучаются в 1 смену). Оценивание по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, для обучающихся 1-х классов применяется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с требованиями СанПиН. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке Календарный учебный график и учебный план соответствует требованиям ФГОС и ФОП
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 85 человек, административно-управленческий персонал – 7 человек, педагогических работников – 68 человек, учителей – 53 человека;

	количество специалистов: педагог-психолог – 2 человека, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 2, педагог-библиотекарь – 1, Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: «Отличник народного просвещения» - 1 человек; «Почетная грамота министерства образования РФ» – 2 человека. Высшее образование: 64 человека (94,1%), Среднее профессиональное образование: 4 человека (5,9%). Молодых специалистов: 12 человек (17,6%). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию: 30 человек (56,6%), из них имеющих высшую – 13 человек, первую 17 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними 1) Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (профориентация); 2) Центр профессионального самоопределения (профориентация); 3) Центр опережающей профессиональной подготовки Красноярского края (профориентация); 4) Музей-усадьба имени В.И. Сурикова (социальное партнерство); 5) Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Музейный центр Площадь Мира (социальное партнерство); 6) Детская художественная школа № 1 имени В. И. Сурикова (социальное партнерство); 7) Волонтерский центр «Доброе дело» (социальное партнерство); 8) Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор» (социальное партнерство); 9) ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (детские общественные объединения); 10) Общероссийское государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (детские общественные объединения).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 37 баллов - средний уровень в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<i>Кадровый дефицит</i> Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Не понимание механизма реализации взаимозачета результатов	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестатов об основном общем образовании. Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся направленного на преодоление неуспешности. Отсутствие системы педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с .

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Знание»:37 баллов - средний уровень в интервале 29-39 (max=53))

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Недостаточно эффективно выстроена система работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствует компетентность учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Большая нагрузка педагогических работников. Неэффективно выстроена система работы с одаренными детьми.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «**Знание**»:37 баллов - средний уровень в интервале29-39 (max=53))

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Магистральное направление «**Воспитание**»:19 баллов - средний уровень в интервале16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	Планировать материально-технического оснащение, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		Организовать дополнительное образование по краеведению и школьному туризму; мастер-классы,

Продолжение таблицы: Магистральное направление «**Воспитание**»:19 баллов - средний уровень в интервале16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		экскурсии, по краеведению и школьному туризму в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Магистральное направление «**Здоровье**»:16 баллов- средний уровень в интервале13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Поиск и определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Дефицит квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Здоровье»:16 баллов- средний уровень в интервале13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не включены в содержание программы воспитания календарные планы спортивно- массовой деятельности.	Организация обновления содержания программы воспитания, с включением календарного плана спортивно-массовой деятельности
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Низкая система мотивации/стимулирования педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточная организация деятельности по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий, отсутствие интереса у учащихся и родителей к физкультурно-спортивной деятельности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через событийные мероприятия Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «**Здоровье**»:16 баллов- средний уровень в интервале13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «**Профориентация**»:13 баллов - высокий уровень в интервале12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	Отсутствие специалиста, занимающегося подготовкой обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотреть вопрос по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседании педагогического совета. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, Организовать обучение педагогических работников и привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «**Профориентация**»:13 баллов - высокий уровень в интервале12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Увеличить охват обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «**Творчество**»:27 баллов - высокий уровень в интервале25-29 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество»: 27 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей и трудности в реализации программ.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Кадровый дефицит специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество»:27 баллов - высокий уровень в интервале25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
естественно-научной направленностей.		организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество»:27 баллов - высокий уровень в интервале25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:25 баллов- средний уровень в интервале17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<i>Отсутствие</i> мотивации и стимулирования педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мотивации педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и конкурсном движении. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Продолжение таблицы: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов- средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

Продолжение таблицы: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов- средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Отсутствие мотивации педагогических работников, осуществлять сопровождение педагогов,	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Продолжение таблицы: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов- средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	принимающих участие в профессиональных конкурсах и конкурсном движении Отсутствие необходимых компетенций у наставников для методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью одаренным детям) (реализуется в виде отдельных мероприятий).	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью одаренным детям) (реализуется в виде отдельных мероприятий).
Профилактика девиантного поведения (реализуется в виде отдельных мероприятий).	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Профилактика девиантного поведения (реализуется в виде отдельных мероприятий).
Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий).	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий).

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаточное финансирование школы для приобретения ИТ-оборудования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
173 баллов - средний уровень	Удержание среднего уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>37 балла - высокий уровень</i>	<i>Удержание среднего уровня</i>
Углубленное изучение отдельных предметов в одной параллели	Углубленное изучение отдельных предметов не менее, чем в трех параллелях.
100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании	100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие победителей или призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и участие в региональном этапе

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат	Планируемый результат(описание)
19 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Разработана программа дополнительного образования по краеведению. Проведено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>16 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Реализация более 5 видов спорта через деятельность ШСК. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия). Участие (на муниципальном уровне) в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, привлечь квалифицированных специалистов, посредством сетевой формы, к реализации программы. В программе воспитания разработать, в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», запланировать мероприятия по популяризации спорта с родителями (законными представителями) и обучающимися. Повысить количество (победителей и призеров на муниципальном уровне не менее 10% от общего количества обучающихся), участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Повысить процент (50%) участия обучающихся в области массовой физической культуры и спорта; Повысить долю на обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО).

Продолжение таблицы: Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
	Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
13 баллов - высокий уровень	<i>Удержание высокого уровня</i>
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Сохранить показатель. Провести мониторинг востребованности профильных классов
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Активное включение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>27 баллов - высокий уровень</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности 80 % и более. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий Проведение анализа дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ IT-специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Запланировано материально-техническое оснащение кабинетов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей, организация разработки дополнительных общеобразовательных программ данных направленностей Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование родителей (законных представителей) о создании творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>25 баллов - средний уровень</i>	<i>Удержание среднего уровня</i>
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>16 баллов - средний уровень</i>	<i>Удержание среднего уровня</i>
Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без	Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Продолжение таблицы: Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью одаренным детям) (реализуется в виде отдельных мероприятий).	
Профилактика девиантного поведения (реализуется в виде отдельных мероприятий).	Разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий).	Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>
Организовано пространство для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Реализованы проекты пространственно-предметной организации образовательной среды
Функционирует школьный библиотечно-информационный центр	Модернизирован школьный библиотечно-информационный центр
Активно используется ИКОП «Сферум»	Успешно применяется в педагогической практике ЦОС
Реализована модель «Школа полного дня»	Расширен спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, функционируют платные и бесплатные группы продленного дня
Сформированы коллегиальные органы управления	Функционирует Управляющий совет и общешкольный родительский комитет и принимает активное участия в реализации Программы развития школы

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ (наличие 100-балльных результатов, наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении») Школы не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации для всех участников образовательных отношений. Применяются электронные образовательные ресурсы и	Недостаточно эффективна и объективна внутренняя система оценки качества образования. Недостаточно эффективное управление в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Не в полном объеме обеспечивается удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся при реализации внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обновлена и функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Разработан цикл рефлексивно-аналитических семинаров, направленных на обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и реализации внеурочной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с центром профессионального самоопределения для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Привлечены партнеры вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие молодых специалистов и учителей - предметников по отдельным предметам. Увеличение количества детей-инофонов.

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
дистанционные образовательные технологии в образовании всех обучающихся. Наличие квалифицированных педагогических кадров.	Отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Эпизодически транслируется опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Привлекаются педагогические работники школы в качестве экспертов, членов жюри на городские и краевые мероприятия Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах и иных мероприятиях города и края	

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров. Реализуется календарный план воспитательной работы.	Не реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и работа ШСК.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы к реализации программы. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом с использованием школьной спортивной инфраструктуры.	Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации программы Высокая амортизация спортивной инфраструктуры жителями микрорайона, высокий % износа спортивного оборудования

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Ученики не участвуют в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные	Увеличение нагрузки на обучающихся, перенасыщение различными мероприятиями

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Обучающиеся 7–10 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного театра, музея, медиа-центра	Популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра -недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение родительского просвещения–сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	Негативное влияние социума

Продолжение таблицы: Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
	технической и естественно-научной направленностей.	кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 100% учителей проходят курсы повышения квалификации в 1 раз в 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства	Совершенствование системы наставничества	Дефицит кадров Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью одаренным детям.	Реализуется в виде отдельных мероприятий	Выстроена система взаимодействия с организациями города психолого-педагогической направленности для каждой из целевых групп обучающихся	Неготовность родителей к совместной деятельности по решению возникающих проблем в отношении обучающихся. Непринятие родителями рекомендаций школьной службы психолого-педагогического сопровождения
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий	Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли в рамках психолого-педагогического консилиума	Непринятие родителями рекомендаций школьной службы психолого-педагогического сопровождения
Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий	Разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения в рамках психолого-педагогического консилиума	Непринятие родителями рекомендаций школьной службы психолого-педагогического сопровождения

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школа подключена к высокоскоростному интернету Часть учителей активно используют образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.	Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	Использование внебюджетных средств для приобретения компьютерной техники Ограничение количества используемых мессенджеров для организации учебного процесса Наличие молодых специалистов, готовых обучать педагогов с низкими ИТ-компетенциями	Недостаточное количество внебюджетных средств Отсутствие гаджетов, способных поддерживать различные платформы Нежелание родителей взаимодействовать через предложенные платформы Неготовность педагогов к современным вызовам

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Подпрограмма «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Подпрограмма «Создание образовательной среды для развития математических способностей обучающихся МАОУ СШ №1». Проект «Звездочеты» (1-6 классы). Подпрограмма «Готовимся к ОГЭ вместе!» Проект «День «<i>Пи</i>»».
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат».	Подпрограмма «Я-Сибиряк!» Проект «Хранители малой родины» Проект «Первые среди первых» Проект «Твори добро» Проект «Школьное самоуправление»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма здоровьесбережения «Основы здорового образа жизни» Проект «ГТО - на старт!» Проект «Спортивные субботы» Проект «Основы здорового питания»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу,	Подпрограмма «Карта профессионального развития школьника» Проект «Все профессии важны, все профессии

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
		стране!»	нужны» Проект «Я-горожанин!»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «Палитра творчества» Проект «История одной вещи» Проект «Семья в школьном музее» Проект «Открой в себе художника» (совместно с МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени В.И. Сурикова»).
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск»	Общешкольный проект «Мы - вместе!» Проект «Школьная летопись» (к юбилею школы).
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Подпрограмма «Территория успеха»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Подпрограмма «Создание развивающей образовательной среды для развития математических, естественно-научных и инженерно-технических способностей обучающихся» Проект «IT-классы» Подпрограмма «Перезагрузка» Подпрограмма «Коворкинг зона (Современная библиотека)» Проект «Мой школьный двор» Подпрограмма «По ZoVy сердца»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебные занятия через использование методик проблемного обучения, проектной деятельности.
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 2 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр и 2 зоны коворкинга.
6. На основании заключенных договоров организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта и другими объектами социально-культурной сферы, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
7. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
8. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
9. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся;
 - школьный спортивный клуб «Территория спорта» с охватом не менее 30% обучающихся.
10. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
11. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-

х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом

12. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включённость каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	50%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	10%	15%	20%	20%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	20%	30%	40%	50%	60%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	10%	15%	15%	20%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	5%	5%	10%	10%	15%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	2	2

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
	<i>Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ</i>	0	0	1	2	3
	<i>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</i>	1	2	3	4	5
4. <i>Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации</i>	<i>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы</i>	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Председатель управляющего совета
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора